



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA
REITORIA
CONSUP

Rua Fernão Dias Paes Leme, 11, Calungá, Boa Vista - RR, CEP 69303220 , (95) 3624-1224
www.ifrr.edu.br

Resolução 703/2022 - CONSUP/IFRR, de 20 de outubro de 2022.

Aprova a criação e implantação do Centro de Referência em Educação a Distância – CREAD do Instituto Federal de Roraima – IFRR.

A Presidente do Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima, no uso de suas atribuições legais, tendo em vista o Art. 1º da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, bem como o constante no Processo n.º 23231.000672.2022-11, e a decisão do colegiado tomada na 82.ª sessão plenária, realizada em 18 de outubro de 2022.

RESOLVE:

Art. 1.º Aprovar a criação e implantação do Centro de Referência em Educação a Distância – CREAD de Rorainópolis do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima – IFRR, nos termos do Projeto em anexo.

Art. 2.º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Dê-se ciência, publique-se e cumpra-se.

Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima, em Boa Vista-RR, 20 de outubro de 2022.

NILRA JANE FILGUEIRA BEZERRA
Presidente do CONSUP

PROJETO DE CRIAÇÃO DO CENTRO DE REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DO IFRR

Aprovado pela Resolução 703/2022 - CONSUP/IFRR, de 20 de outubro de 2022

Dispõe sobre a criação e implantação do Centro de Referência em Educação a Distância – CREAD do Instituto Federal de Roraima – IFRR.

OUTUBRO/2022

NILRA JANE FILGUEIRA BEZERRA
Reitora do Instituto Federal de Roraima

ALINE CAVALCANTE FERREIRA
Pró-Reitora de Ensino

EMANUEL ALVES DE MOURA
Pró-Reitor de Administração

ROSELI BERNARDO SILVA DOS SANTOS
Pró-Reitora de Extensão

ROMILDO NICOLAU ALVES
Pró-Reitor de Pesquisa, e Pós-Graduação e Inovação

ADNELSON JATI BATISTA
Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional

SOLANGE ALMEIDA SANTOS
Diretora de Políticas de Educação a Distância

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO

(Portaria 22/2022 de 03 de março de 2022, e Portaria 73/2022 - GAB/DG-CNP/IFRR, de 05 de maio de 2022)

CASSIANO HENRIQUE MONTEIRO CORREA RAMOS

CLEBER MEDEIROS SILVA

ELANE DE SOUSA SANTOS

JEAN CARLOS ARAÚJO COSTA

JUCIMAR CERQUEIRA DOS SANTOS

NIELSON HONORIO CAIRES

SOLANGE ALMEIDA SANTOS

VANESSA RUFINO VALE VASCONCELOS

1. APRESENTAÇÃO

Este projeto tem como finalidade a criação e a implantação do Centro de Referência em Educação a Distância (Cread) no Município de Rorainópolis. Trata-se de espaço físico e virtual de referência na formação inicial e continuada de pessoas, vinculado ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima (IFRR), nos termos da Portaria do MEC n.º 713, de 8 de setembro de 2021, que estabelece diretrizes para a organização dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e define parâmetros e normas para sua expansão, além de abordar, em seu art. 3.º a constituição e a estruturação de unidades administrativas.

O IFRR é integrante da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e vinculado ao Ministério da Educação, é uma instituição com autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, de acordo com a Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008). Tem nove finalidades características conforme o artigo 6º da mesma lei, entre elas, quatro diretamente relacionadas com a proposta deste projeto:

I - Ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas à atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;

II- Desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais;

III - Promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e à educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão;

IV - Qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino.

Em termos legais e administrativos, o IFRR propõe a criação do Cread em Rorainópolis, vinculado administrativamente ao *Campus* Novo Paraíso, com objetivo de expandir o atendimento às demandas de formação profissional e tecnológica à comunidade roraimense preferencialmente aos que residem na região sul do estado, na modalidade de Educação a Distância – EaD, nos níveis de formação inicial e continuada (FIC); técnico, tecnológico, graduação e pós-graduação *lato sensu*, consolidando as ações e políticas educacionais de ensino inovador, de extensão tecnológica e pesquisa aplicada.

Dessa forma, o propósito do IFRR com o a criação do Cread em Rorainópolis é ampliar o acesso à educação profissional e tecnológica, preferencialmente na região sul de Roraima, onde está concentrada a segunda maior população do estado e onde fica o município com o maior número de pessoas com demandas relacionadas à educação pública, considerando que ali a instituição já possui uma unidade de ensino implantada na região.

O Cread tem como proposta ofertar cursos amparados nos eixos tecnológicos do IFRR para suprir as necessidades de formação e capacitação de toda a população do estado. Assim, por meio da oferta gratuita e pública de cursos na modalidade à distância, o centro se propõe a democratizar o acesso à educação técnica profissional, qualificando seu público para o mundo do trabalho e, por conseguinte, melhorando a qualidade de vida da população roraimense.

Isso se coaduna com a missão do IFRR, que faz jus ao título de instituição que contribui para o desenvolvimento profissional e humano na história recente do País. O *Campus Novo Paraíso* vem há 14 anos formando profissionais nas áreas de produção da agricultura, da produção vegetal, pecuária e beneficiamento e processamento de produtos agropecuários, contribuindo para o desenvolvimento regional, estadual e até mesmo nacional, respaldado em estratégias organizacionais que apresentam retorno às demandas sociais.

A partir dessas premissas, que remontam à integração entre ensino, pesquisa e extensão, e além de ações voltadas para os arranjos socioprodutivos locais – ASPL, o IFRR tem ganhado destaque social por meio de diversos projetos de ensino, extensão e pesquisa desenvolvidos pelo *Campus Novo Paraíso*, dentre eles o registro de três depósitos de pedido nacional de patentes: aditivo natural antioxidante a partir do extrato do fruto de tucumã (*astrocaryum aculeatum*) para uso em biodiesel; lenha ecológica em formato de briquete de resina de breu *protium burman* (*burseraceae*) e resíduos orgânicos; e processo de tratamento de superfície com liga de alumínio à base de nióbio resistente à corrosão ácida. Desse modo, proporcionando desenvolvimento educacional, científico e tecnológico ao estado.

Com a implantação do Cread, a partir do *Campus Novo Paraíso*, o IFRR irá fortalecer a oferta de ensino a distância com qualidade e contribuir para o cumprimento da sua função social de ofertar educação profissional e tecnológica comprometida com a formação humana integral, com o exercício da cidadania e com a produção e a socialização do conhecimento, visando, sobretudo, à transformação da realidade na perspectiva da igualdade e da justiça social (PDI 2019-2023).

2. JUSTIFICATIVA

Na história da Educação a Distância no Brasil, registra-se nas primeiras iniciativas ocorridas nas décadas de 1920 e 1930, o emprego do ensino por correspondência, rádio e outros meios (kits, equipamentos e ferramentas usados em cursos de ensino a distância de natureza técnica).

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima iniciou os primeiros ensaios de oferta de cursos nessa modalidade em 2009 e oficialmente em 2011, aderindo a programas de fomento em convênio com a Capes por meio do *Campus Boa Vista*. Na busca de cumprir suas finalidades, os objetivos socioeducacionais de expansão e interiorização do ensino público gratuito e de qualidade na modalidade de educação a distância, o IFRR tem ofertado vagas de maneira crescente em cursos de diversos níveis aos moradores dos municípios do interior.

Os IFs possuem a expertise de atuar em regiões peculiares e melhorar a qualidade de vida das pessoas em seu entorno. Nesse sentido, o IFRR, por meio do *Campus Novo Paraíso* vem desenvolvendo um trabalho significativo entre a população jovem campesina e outros munícipes de faixa etária adulta. Com a EAD, pretende atender também à demanda reprimida e/ou limitada pela falta de transporte público na região.

Como Santos e Silva (2019, p. 90) afirmam, a necessidade de “reconhecer o jovem rural como um sujeito capaz de transformar sua realidade pessoal e social é uma questão de democracia e ética”. É por isso que a, rede do IFRR se empenha para valorizar a cultura local e contribuir para o desenvolvimento social.

Borba (2011, p. 25) afirma que o foco da Educação a Distância “não está na quantidade de horas presenciais, mas na possibilidade de interação a distância entre os atores do processo, mediante a tecnologia”. O que realmente define a EAD é, sua capacidade de aproximar pessoas geograficamente distantes, abrindo espaço para a troca entre culturas diferentes.

Mesmo que o acesso à internet seja precário nos municípios da região sul do estado, o centro em EAD será implantado estrategicamente no município de Rorainópolis por este concentrar diversos recursos e serviços, entre eles o de *internet*, possibilitando um melhor funcionamento e atendimento à comunidade.

Além disso, em número de habitantes, Rorainópolis é o segundo maior município do estado de Roraima, fica distante a 295 km da capital, Boa Vista e a 488 km de Manaus, capital do estado de Amazonas, sendo o Cread será uma possibilidade de incremento educacional que contribuirá para a redução da migração de pessoas e famílias das áreas rurais para os centros urbanos em busca de formação, capacitação e qualificação profissional.

Segundo dados do Anuário Educacional de 2020, em Roraima, 22,7% dos alunos dos anos finais do ensino fundamental da rede pública aprendem o esperado em Língua Portuguesa, e 8,3% em Matemática. No ensino médio, as taxas são de 14,1% e 1,8%, respectivamente. Os docentes com formação compatível com a disciplina que lecionam representam 40,4% do total nos anos finais do ensino fundamental e 51,4% no ensino médio. O Cread é um caminho para ampliação do alcance de melhores resultados nesses índices.

O IFRR possui uma estrutura de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) customizada com recursos de comunicação assíncrona, como listas de discussão, *portfólios* e fóruns, que permitem que os estudantes expressem suas ideias, dúvidas e dividam suas soluções para os problemas propostos, cada um dentro do seu tempo disponível. Com os recursos de interação síncrona, como *chat*, videoconferência, é possível compartilhar ideias em tempo real, mesmo que as pessoas não estejam no mesmo espaço físico. Para Borda (2011, p. 27) “os recursos do AVA são fundamentais para a efetivação de uma educação a distância com qualidade”, o que reforça a viabilidade de implantação do Cread.

Atualmente, o *Campus Novo Paraíso*, contribui para o desenvolvimento local e regional ofertando os seguintes cursos (quadro 1):

Quadro 1 - Curso Ofertados pelo *Campus Novo Paraíso*

Curso	Campus ofertante	Formato	Municípios atendidos
Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio	Novo Paraíso	Presencial e integral	Caracarái, Caroebe, São João da Baliza, São Luiz do Anauá e Rorainópolis
Técnico em Agroindústria Integrado ao Ensino Médio	Novo Paraíso	Presencial e integral	Caracarái, Caroebe, São João da Baliza, São Luiz do Anauá e Rorainópolis

Técnico em Aquicultura Integrado ao Ensino Médio	Novo Paraíso	Presencial e integral	Caracaraí, Caroebe, São João da Baliza, São Luiz do Anauá e Rorainópolis
Superior de Bacharelado em Agronomia	Novo Paraíso	Presencial em regime de internato pleno	Boa Vista, Mucajaí, Iracema, Caracaraí, Caroebe, São João da Baliza, São Luiz Anauá e Rorainópolis

Fonte: Comissão de Elaboração, Portaria 22/2022, 03 de março de 2022 e PORTARIA 73/2022 - GAB/DG-CNP/IFRR, 05/05/2022.

Com o advento da pandemia de Covid-19, foi necessário que o IFRR, bem como sua comunidade acadêmica, se adaptasse à nova realidade educacional, buscando conhecimento e estruturando-se minimamente para ajustar-se a um novo formato de ensinar e aprender, o que redundou na desmistificação de alguns paradigmas sobre a EAD.

Assim, houve vários investimentos na área da EAD, como: melhoria das chamadas de videoconferência, vasta produção de material digital com acesso ao público e capacitação profissional. Com efeito, a criação do Centro de Referência em Educação a Distância em Rorainópolis possibilitará o acesso à educação profissional e tecnológica a mais pessoas, contribuindo para a formação continuada de diversos profissionais que já atuam em Rorainópolis e em municípios vizinhos, reduzindo o êxodo rural e atendendo a uma demanda crescente por educação humana integral.

3. MISSÃO

Promover formação humana integral, por meio da educação, ciência e tecnologia, em consonância com os arranjos produtivos locais, socioeconômicos e culturais, contribuindo para o desenvolvimento sustentável.

4. VISÃO

Ser excelência em educação na Região Amazônica, como agente de transformação social, por meio do ensino, da pesquisa, da extensão e da inovação.

5. OBJETIVOS E METAS

5.1. Objetivo Geral

Reunir recursos para a democratização do acesso à educação pública, gratuita e de qualidade por meio da oferta de cursos que alcancem todas as regiões do Estado de Roraima, promovendo ensino inovador, extensão tecnológica e pesquisa aplicada na modalidade de Educação a Distância (EAD).

5.2. Objetivos Específicos

- a) Fortalecer a modalidade de Educação a Distância no âmbito do IFRR;
- b) Desenvolver atividades de ensino inovador, extensão tecnológica e pesquisa aplicada nos diferentes níveis e modalidades por meio da Educação a Distância;

- c) Ofertar cursos conforme previsão no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI;
- d) Aperfeiçoar e potencializar as ferramentas pedagógicas e os meios tecnológicos para a execução dos cursos;
- e) Estabelecer parcerias com outras instituições de ensino, nacionais e internacionais, com ações que envolvam EAD e/ou mediação tecnológica;
- f) Acompanhar pedagogicamente os cursos mediados por tecnologias;
- g) Ofertar cursos, em diferentes níveis, visando à formação inicial e continuada da população roraimense;
- h) Apoiar e incentivar a oferta de componentes curriculares a distância e/ou a utilização da mediação tecnológica e de ambientes virtuais nos cursos presenciais ofertados pelo IFRR;
- i) Colaborar, por meio da utilização do centro de referência, com estratégias para reduzir os índices de retenção e evasão no IFRR;
- j) Qualificar os servidores do IFRR para o exercício de suas atividades, conforme as finalidades previstas na lei de criação dos institutos federais;
- k) Auxiliar na promoção de formação continuada de servidores docentes e técnicos administrativos do IFRR em Tecnologias da Informação e Comunicação e Educação a Distância, e em outras temáticas de relevância;
- l) Promover formação de servidores de outras instituições governamentais, mediante parcerias ou convênios pactuados;
- m) Projetar, desenvolver, executar, gerenciar e avaliar projetos de educação à distância, nos municípios da área de abrangência do IFRR;
- n) Estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão roraimense na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional.

5.3. Metas

As metas aqui propostas devem ser alcançadas, em até três anos, por meio da atuação do Centro de Referência em Educação a Distância (Cread) em Rorainópolis. Elas deverão compor o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), na Dimensão Educação a Distância, e as ações para seu alcance serem traçadas anualmente por meio do Plano Anual de Trabalho do IFRR. Com a implantação do Cread, ainda poderá haver a repactuação ou o mapeamento de novos desafios que serão traduzidos em metas.

Quadro 2 - Planejamento das Metas 2023-2025

META	PREVISÃO DE ATINGIMENTO DA META (ANO)
------	---------------------------------------

a) Construir sede própria para o Centro de Referência em EAD no Município de Rorainópolis por meio de emenda parlamentar;	2023-2024
b) Adquirir equipamentos para o Centro de Referência em EAD por meio de recursos do funcionamento ou projetos de parcerias;	2023
c) Identificar e sugerir logística necessária para as ações que envolvam Educação a Distância no âmbito do IFRR e ações oriundas de parcerias e convênios;	2023-2025
d) Elaborar e aplicar um plano de avaliação de implantação de cursos em EAD para facilitar o acompanhamento durante todo o processo;	2023-2025
e) Promover a curadoria da equipe de colaboradores do Cread;	2023-2025
f) Realizar a identificação e a implantação de estrutura para a elaboração de material didático adequado ao atendimento da modalidade EAD;	2024
g) Realizar a atualização de estrutura para elaboração de videoaulas adequadas, com a finalidade de atender aos cursos na modalidade em EAD;	2024
h) Sensibilizar os gestores e toda a comunidade interna sobre a importância do estabelecimento de parcerias e ações de cooperação no atendimento das demandas locais e regionais;	2023
i) Mapear as áreas com potencial de oferta de cursos por esforço próprio – ou seja, cursos que não demandam financiamento externo – na modalidade de Educação a Distância no âmbito do IFRR;	2023
j) Elaborar plano de implantação e expansão da oferta de cursos por esforço próprio – ou seja, cursos que não demandam financiamento externo por meio do centro de referência;	2023-2024
k) Potencializar as ferramentas para a criação de objetos de aprendizagem a serem executados via plataforma do ambiente virtual;	2023-2025
l) Disponibilizar cursos e videoaulas por meio de mediação tecnológica ou ambientes virtuais, que possibilitem o nivelamento dos conhecimentos desejáveis para as séries ou as etapas do público-alvo das ações;	2023-2025
m) Identificar, encaminhar, articular e promover a qualificação, na área técnica ou pedagógica, dos servidores do IFRR para o exercício de suas atividades por meio de cursos de formação continuada na modalidade EAD;	2023-2025

n) Ofertar cursos de especialização <i>lato sensu</i> na modalidade EAD;	2023-2025
o) Ofertar, por meio da celebração de convênio com o estado, cursos técnicos visando ao atendimento do quinto itinerário formativo da Base Nacional Comum Curricular – BNCC (Formação Técnica e Profissional);	2023-2025
p) Estabelecer parcerias com municípios para a oferta de cursos técnicos atendendo às demandas das microrregiões do estado	2023 - 2025

Fonte: Comissão de Elaboração, Portaria 22/2022, 03 de março de 2022 e PORTARIA 73/2022 - GAB/DG-CNP/IFRR, 05/05/2022.

As metas estabelecidas no quadro 2, deverão compor o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), na Dimensão Educação a Distância, e as ações para o alcance delas serem traçadas por meio do Plano Anual de Trabalho do IFRR. Com a implantação centro, ainda poderá haver a repactuação ou mapeamento de novos desafios que serão traduzidos em metas.

6. ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

O Cread contará com estrutura física, mobiliário e recursos tecnológicos que favoreçam o início imediato de seu funcionamento. Ele estará vinculado administrativamente ao *Campus* Novo Paraíso, porém acolherá todos os *campi* por meio de sua infraestrutura física, tecnológica e administrativa, ficando a cargo destes a organização didático-pedagógica, o registro acadêmico e o processo de ensino-aprendizagem dos cursos ofertados na sede do centro.

O *campus* do IFRR, com oferta de cursos no centro contabilizará o total de matrículas para a unidade de ensino. Nos casos de ofertas *intercampi* ou interinstitucional deverá ser firmado um acordo de cooperação com plano de trabalho, que defina os compromissos e as responsabilidades de cada *campus* ou instituição partícipe da oferta.

Para atender às finalidades previstas para o centro, será elaborado um Plano de Trabalho Anual apresentado ao Colégio de Dirigentes (Coldi). Para compô-lo, reunirá propostas de oferta de cursos de todas as unidades da instituição, traçando os cursos, número de vagas e distribuição por *campus*.

As propostas de cursos deverão configurar-se dentro das possibilidades de atuação centro, no que tange aos objetivos e às metas deste projeto, alinhadas ao Plano de Desenvolvimento Institucional do IFRR. Serão criados também espaços em ambientes virtuais síncronos nos quais os *campi* possam interagir uns com os outros, proporcionando agilidade e segurança nas decisões páreas.

Com a formatação da plataforma de Ambiente Virtual de Aprendizagem, o centro promoverá aos servidores do IFRR a oportunidade de desenvolver o potencial no ensino, na pesquisa e na extensão de forma *intercampi* “Item 17 do Termo de Acordos de Metas e Compromissos (TAM) firmado, em 2010, entre o IFRR e o Ministério da Educação”, visando ao desenvolvimento das respectivas ações em diferentes níveis, por meio da EAD, nos municípios mais distantes da capital do Estado de Roraima, expandindo-as para outros municípios, estados e regiões por meio de cursos 100% on-line.

A integração do IFRR com a comunidade por meio da modalidade EAD é decorrente das possibilidades proporcionadas pelo uso das tecnologias, considerando a escassez de recursos para alcance das pessoas mais carentes do estado. Não haveria, portanto, momento mais oportuno para o instituto projetar e implementar as ações do Cread, possibilitando também a interação entre os profissionais da instituição de áreas afins do conhecimento afins, para a composição de equipes de pesquisa e desenvolvimento, com vistas à oferta de cursos *intercampi*.

Uma das metas de trabalho do Cread é promover a capacitação e a qualificação de servidores em EAD para o exercício de suas atividades laborais. Com a integração entre os *campi*, isso poderá ocorrer de maneira unificada e linear, uma vez os servidores estarão conectados em um mesmo curso ofertado por uma determinada unidade e retransmitido às demais, melhorando o fluxo entre elas, conseqüentemente, proporcionando uma formação com isonomia *intercampi*. Nesse mesmo formato, as capacitações/qualificações unificadas poderão ser planejadas e ofertadas aos servidores da rede estadual e municipal.

Por meio da mediação tecnológica e da melhoria do formato do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). O centro irá articular e integrar as políticas de educação com os arranjos socioprodutivos locais nas regiões atendidas, proporcionando desenvolvimento, conseqüentemente, melhoria da qualidade de vida da população.

Além disso, o Cread poderá incentivar e apoiar a oferta de componentes curriculares a distância em cursos presenciais ofertado pelo IFRR, com a utilização de mediação tecnológica ou ambientes virtuais de aprendizagem, atendendo à legislação, em que pese a oferta de educação a distância no itinerário formativo dos cursos, seja para a educação básica, seja para a superior, seja para a pós graduação, proporcionando aos docentes maior possibilidade de implementação de novas metodologias de aprendizagem e, assim, poderem dirimir dúvidas sobre o processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para a concretização do “aprendendo a aprender”.

6.1. Estrutura Física

Com a finalidade de oferecer uma infraestrutura adequada, definiram-se as necessidades mínimas de espaços (quadro 3) visando atender, conforme a projeção de até 3 mil alunos matriculados ao ano, levando em consideração uma diversidade de oferta de cursos nas diferentes modalidades de ensino.

Quadro 3. Necessidades de Salas e Ambientes Físicos para o Cread de Rorainópolis

Estrutura Física*	Necessidade/ Quantidade	Nº de Pessoas
Recepção	1	2
Sala de Coordenação e Tutoria	1	6
Sala de Atendimento ao Aluno	1	6

Sala de Aula Presencial	2	36
Sanitário Masculino	3	-
Sanitário Feminino	3	-
Sanitário Adaptado	1	-
Biblioteca Digital	1	15
Laboratório de Informática	2	36
Sala Administrativa-Coordenação	1	4
Sala Administrativa-TI	1	1
Sala/Depósito	1	1
Sala de Descanso	1	4
Estúdio (Sala de Gravação)	1	2
Copa	1	4
Espaço de Convivência	1	80

Fonte: Comissão de Elaboração, Portaria 22/2022, 03 de março de 2022 e PORTARIA 73/2022 - GAB/DG-CNP/IFRR, 05/05/2022.

Quadro 4. Necessidades de Infraestrutura

Infraestrutura	Plantas/Projeto
Cabeamento Estruturado	1
Projeto de Combate a Incêndio	1
Audiovisual (projeto)	1
Circuito de Câmera	1

Fonte: Comissão de Elaboração, Portaria 22/2022, 03 de março de 2022 e PORTARIA 73/2022 - GAB/DG-CNP/IFRR, 05/05/2022.

O projeto para a construção do centro de Rorainópolis, com respectivo projeto executivo e os anexos, foi solicitado à Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional em maio de 2021, para ser elaborado pelo Departamento Técnico de Engenharia e Obras do IFRR, a partir de adequações no Projeto Original do *Campus* Avançado de Bonfim, conforme o Processo nº 23230.000126.2021-17.

É importante esclarecer que a escolha de Rorainópolis se deu por duas razões. A primeira é que o *Campus* Novo Paraíso recebeu formalmente a doação de dois terrenos de área institucional no Loteamento Park Amazônia, no Município de Rorainópolis, um medindo 6.330,75 m² (lote 40); outro 8.357 m² (lote 41), conforme documentação anexa. A segunda é que o município tem mais habitantes do que os outros municípios da região sul do estado.

Conforme a proposta de construção do centro em Rorainópolis, trata-se de uma edificação em estrutura a ser adaptada das plantas do *Campus* Avançado Bonfim, atendendo aos critérios básicos para o funcionamento das atividades de ensino aprendizagem na modalidade Educação a Distância. O programa de necessidades para a definição do projeto arquitetônico foi realizado de acordo com as políticas e as práticas pedagógicas locais, da seguinte forma:

a) - **Recepção**: para filtro das pessoas que adentrarem o ambiente. Espaço simples com um balcão para recepcionista contendo a logo IFRR e Cread Rorainópolis.

– Estimativa de circulação: duas pessoas no espaço interno.

b) **Estúdio de Gravação EAD**: para transmissão de aulas síncronas, gravação e edição de material didático audiovisual. Espaço preparado com isolamento acústico, e baixa luminosidade natural.

– Estimativa de Circulação: duas pessoas.

c) **Laboratório de Informática**: espaço destinado aos estudos por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem e das demais plataformas, como também para encontros presenciais de componentes curriculares que necessitam do uso de computadores.

– Estimativa de público: capacidade máxima para 36 pessoas (35 estudantes e 1 professor), com uma pessoa por computador.

d) **Sala de Coordenação e Tutoria**: espaço destinado para o atendimento pedagógico, multidisciplinar e de tutoria, para acompanhamento a estudantes com necessidade de atendimento presencial.

– Estimativa de circulação: seis pessoas.

e) **Sala de Atendimento ao Aluno**: espaço destinado para atendimento administrativo, consulta sobre situação acadêmica, bem como atendimento presencial e individualizado com o professor.

– Estimativa de circulação: seis pessoas.

f) **Sala de Aula Presencial**: local para a realização das aulas presenciais.

– Estimativa de circulação: 35 estudantes simultaneamente e 1 professor ou tutor.

g) **Sanitário masculino**: espaço contendo sanitário, pias e chuveiro para atendimento à comunidade.

– Estimativa de circulação: três pessoas simultaneamente.

h) **Sanitário feminino**: espaço contendo sanitário, pias e chuveiro para atendimento à comunidade.

– Estimativa de circulação: três pessoas simultaneamente.

i) **Sanitário adaptado:** espaço com acessibilidade contendo sanitário, pia e chuveiro para atendimento à comunidade.

– Estimativa de circulação: duas pessoas, sendo 1 masculina e 1 feminina.

j) **Sala Administrativa/Coordenação:** espaço destinado para atividades administrativas e de gerenciamento do centro, bem como para atividades administrativas dos coordenadores de curso.

– Estimativa de circulação: quatro pessoas simultaneamente.

k) **Sala Administrativa de TI:** espaço destinado à Central de Armazenamento de Dados e Hospedagem de Sistemas, a serviços computacionais e aos demais equipamentos de TI.

– Estimativa de circulação: uma pessoa.

l) **Sala Depósito:** espaço destinado ao armazenamento adequado de material permanente e de consumo.

– Estimativa de circulação: uma pessoa.

m) **Sala de Descanso:** espaço destinado ao descanso de docentes e discentes que não residem na sede do município.

– Estimativa de circulação: quatro pessoas.

n) **Copa:** espaço destinado à preparação de alimentos.

– Estimativa de circulação: quatro pessoas internamente.

o) **Espaço de Convivência:** destinado a atividades educativas, momentos de interação e, refeições.

– Estimativa de circulação: 80 pessoas, no máximo.

6.2. Estrutura Tecnológica

Os equipamentos de informática e estrutura de rede foram planejados conforme a projeção de salas e laboratórios de informática.

6.3. Equipamentos

– Computadores *desktop* (gabinete mini ou nano) – 72 un. (2x 36);

– Computadores *notebooks* – 05 un.

– Impressoras/*scanners* – 02 un.

– Telefones – 01 un. (se possível voip)

– Servidores:

– FW – 01 unid.

– Data Server – 02 un.

– *Storage* 01 unid (20 TB)

– *Cluster* especializado para atender às necessidades do ambiente

– Solução energética nobreaks centralizada.

6.4. Rede

- Solução de rede wireless para cobertura de todo o ambiente (Aerohive);
- Solução de rede cabeada para a atender o todo ambiente (administrativa de 01 ponto p/ 5m; 40 pontos nos laboratórios);
- *Switch Core* – 02;
- *Switch* de borda – 01 p/ laboratório de 48 portas e outros de acordo com espaço físico/número de pontos.

6.5. Banda de internet

- *Link* com redundância, velocidade mínima de banda larga de 300 Mb Full.

6.6. Equipamentos sala de gravação

- Multimídia;
- Mesa digitalizadora;
- Câmeras;
- Equipamento de gravação de áudio (microfones e placas de áudio);
- Audiovisual :
- Placas de captura de vídeo
- Computadores para edição.

6.7. Projeção Para Oferta de Cursos

Visando contribuir para o desenvolvimento local e regional, mediante a expansão da oferta de cursos e do acesso aos moradores da região sul de Roraima e das demais regiões do estado, estima-se com a instalação do Centro de Referência em EaD em Rorainópolis, atendimento anual de mil a 3 mil estudantes, por meio de cursos técnicos, superiores, de pós-graduação e de formação inicial e continuada na modalidade a distância. Para o primeiro ano, faz-se a seguinte estimativa:

QUADRO 5 – Proposta de cursos

Tipo de Curso	Carga Horária Total	Carga Horária Presencial	Tempo	Quant. de Encontros	Turmas /ano	Total de Estudantes*
FIC com encontros presenciais	160 - horas	16 horas	Três meses	Um/mês	06	210
FIC sem encontros presenciais	160 - horas	0 hora	Três meses	0 dia	14	700
Técnico subsequente 20% presencial	1350 - horas	270 horas	18 meses	Um/mês	02	70

Especialização <i>lato sensu</i> em Agroecologia e Educação do Campo	380 - horas	84 horas	1,5 ano	Um/mês	01	30
TOTAL						1.010

*Projeção para o primeiro ano de execução das atividades do Centro de Referência em Educação a Distância em Rorainópolis.

7. MODELO DE GESTÃO

Propõe-se que o Cread seja estruturado sob a gerência do *Campus* Novo Paraíso e da Reitoria por meio da Diretoria Sistêmica de Políticas de Educação a Distância do IFRR, podendo ter servidores (docentes e técnicos administrativos) alocados como colaboradores para suporte no planejamento, no desenvolvimento e na execução das ações de educação a distância. O vínculo dos servidores deverá ser planejado, tendo por base suas áreas, projetos e ações prioritárias. O centro contará com um diretor ou coordenador, para geri-lo administrativamente no planejamento e na execução das atividades previstas.

Uma vez implantado o Cread, será colocado em ação um planejamento estratégico que conduza ao alcance de seus objetivos e metas, em especial no que se refere à oferta de ações em Educação a Distância e, de forma complementar, ao percentual de carga horária em EAD dos cursos presenciais do *Campus* Novo Paraíso, bem como das demais unidades de ensino do IFRR, de acordo com o levantamento anual de demanda.

O *Campus* Novo Paraíso (CNP) está localizado na região sul do Estado de Roraima, próximo da Vila Novo Paraíso, Município de Caracará, a 256 km de Boa Vista e a 46 km de Rorainópolis, sendo, portanto, o *campus* do IFRR com maior proximidade do município em que será instalado o Centro de Referência em EAD, justificando-se, assim, a vinculação deste àquele para fins de administração, podendo também a estrutura física do CNP servir, de maneira complementar, aos cursos que necessitem dos ambientes didáticos e dos laboratórios disponíveis na unidade.

É importante esclarecer que a Portaria n.º 713, de 8 de setembro de 2021, inciso IV do artigo 3.º, que altera a Portaria n.º 1.291, de 30 de dezembro de 2013, e a Portaria n.º 393, de 10 de maio de 2016, a qual estabelece diretrizes para a organização dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e define parâmetros e normas para a sua expansão, autoriza os institutos federais a criarem centros de referência, conforme extrato a seguir:

Art. 3.º Observados os objetivos, as finalidades, as características e a estrutura organizacional estabelecidos na Lei no 11.892, de 2008, a constituição e estruturação dos Institutos Federais e Colégio Pedro II se dará por meio das seguintes unidades administrativas:

IV - Centro de Referência, vinculado administrativamente a um campus e destinado à oferta de cursos de educação profissional e tecnológica, nas modalidades presencial e/ou a distância, com o objetivo de expandir o atendimento às demandas por formação profissional em todo o território de abrangência do Instituto Federal, que poderá ser criado por meio de parceria com órgãos da administração pública (BRASIL, 2021).

Desse modo, o modelo de gestão proposto está referenciado na Portaria n.º 713, de 8 de setembro de 2021, quanto à localização geográfica do *Campus* Novo Paraíso, cujos espaços didáticos são mais acessíveis para apoio administrativo e, logístico à comunidade acadêmica da região que será atendida pelo Cread na realização de aulas práticas em laboratórios específicos.

7.1. Estrutura de Recursos Humanos

Para o funcionamento do Cread em Rorainópolis, faz-se necessária a seguinte estrutura de recursos humanos:

QUADRO 6: Necessidade de Pessoal para o Cread em Rorainópolis

Função	Quant.	Cargo/Função	Vínculo
Diretor ou Coordenador do Cread	01	Diretor de Departamento ou de Coordenador	Efetivo + Função Gratificada
Agente de Segurança e Vigilância	04	Segurança	Terceirizado
Atendente da Biblioteca	01	Técnico Administrativo	Efetivo
Salas de Administração/ Coordenação	02	Assistente em Administração	Efetivo
Sala de TI	01	Técnico em Tecnologia da Informação	Efetivo
Limpeza e Manutenção predial	02	Licitação	Empresa terceirizada
Acompanhamento Pedagógico	01	Técnico em Assuntos Educacionais ou Pedagogo	Efetivo
Administrador do AVA para transmissões e diagramação	01	Docente ou Técnico Administrativo	Efetivo
Responsável pelo Estúdio de Gravação	01	Técnico em Audiovisual	Efetivo
Professor Mediador	Conforme Projeto	Docente	Conforme Projeto
Professor Formador	Conforme o Projeto	Docente	Conforme Projeto

A efetivação e a disponibilização dos cargos efetivos, bem como as despesas com a

contratação de serviço terceirizado, serão assumidas pela unidade de ensino responsável pela manutenção administrativa do centro, levando em consideração o modelo de dimensionamento de cargos e funções do *Campus Novo Paraíso*. Porém, a Reitoria e os demais *Campi* poderão contribuir com a destinação de cargos, caso entendam ser necessária uma maior expansão da oferta de cursos, além do acompanhamento dos estudantes matriculados na unidade.

8. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A implantação do Centro de Referência em Educação a Distância (Cread) do IFRR em Rorainópolis, atenderá aos anseios da população de um estado com imensa diversidade e potencialidades produtivas, auxiliando, portanto, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima a contribuir para o desenvolvimento local e regional.

Além disso, viabilizará a expansão do ensino, prevista no PDI 2019-2023, cujos macro processos e metas para a educação a distância preveem, dentro desse período, uma ampliação do número de vagas, em até quatro vezes, nos diversos níveis de ensino, para todas as unidades da instituição.

Desse modo, o *Campus Novo Paraíso* também poderá fortalecer a EAD na rede e, continuar ampliando o número de vagas e o alcance, sobretudo, da comunidade na região sul de Roraima, onde ocorre um expressivo crescimento populacional.

De acordo com estimativa do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística do IBGE de 2020, a população dos municípios de Rorainópolis, São Luiz, São João da Baliza e Caroebe atingiria, em 2021, a soma de 76.773 habitantes. correspondendo a 11,76% da população do estado.

Ainda de acordo com estatísticas do IBGE, esses municípios têm alta taxa de escolarização na faixa etária de 6 a 14 anos, no entanto absorvem menos de 30% desse alunado em matrículas no ensino médio. A razão é que há um número reduzido de escolas de ensino médio na região, apenas 24 unidades, para atender à demanda de egressos das 98 unidades de ensino fundamental existentes.

Ademais, quanto à oferta de ensino técnico profissionalizante integrado ao ensino médio ou técnico subsequente, todos eles contam com apenas uma unidade do IFRR, havendo, pois, uma limitação de acesso inerente à mobilidade. E, quanto à oferta de ensino superior, as oportunidades se restringem aos polos da UAB, na sede do Município de Rorainópolis, e ao *Campus Novo Paraíso*, em Rorainópolis.

Ante o exposto, reitera-se a viabilidade deste projeto, pois o centro contribuirá para o desenvolvimento da região onde será instalado com oferta de cursos tanto na área de recursos naturais quanto em áreas como serviço, saúde, tecnologia e inovação, proporcionando aos munícipes e aos moradores de outras regiões do estado e do País qualificação para o mundo do trabalho em consonância com as perspectivas locais

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Diário Oficial da União. Brasília, DF: 30 de dezembro de 2008.

BRASIL. **Portaria nº 1.291, de 30 de dezembro de 2013**, do Ministério da Educação. Disponível

em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/41001-por-1291-2013-393-2016-setec-pdf/file>>. Acesso em: 6 de julho de 2022.

BRASIL. **Portaria MEC n.º 713, de 8 de setembro de 2021**, do Ministério da Educação. Disponível em: <<https://www.imprensa nacional.gov.br/web/dou/-/portaria-n-713-de-8-de-setembro-de-2021-343837861>>. Acesso em: 6 de julho de 2022.

IBGE – INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Cidade, População e Educação. Roraima: IBGE, estimativa 2020-2021. Disponível em: <<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rr/panorama>>. Acesso em: 6 de julho de 2022.

PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023. **Dimensão Educação a Distância**, IFRR, 2019. Disponível em: <<https://www.ifrr.edu.br/pdi/pdi-2019-2023/arquivos-1/pdi-2019-2023-actualizado-junho-2022>>. Acesso em: 6 de julho de 2022.

PFROMM NETTO, Samuel. Telas que Ensinam. **MÍDIA E APRENDIZAGEM: DO CINEMA ÀS TECNOLOGIAS DIGITAIS** – 3ª Edição – Campinas, SP: Editora Alínea, 2011.

SILVA, Jaci Lima da. **Debates interdisciplinares no contexto educacional**/ Jaci Lima da Silva, Virgínia Marne da Silva dos Santos (organizadores) – Curitiba: CRV, 2019.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Nilra Jane Figueira Bezerra, REITOR - CD0001 - IFRR**, em 20/10/2022 12:43:19.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 19/10/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifrr.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 174636

Código de Autenticação: 0d2ba554ef

