



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA



**RESOLUÇÃO Nº 231-CONSELHO SUPERIOR, de 17 de agosto de 2015.**

**APROVA O PLANO PEDAGÓGICO DO  
CURSO FIC/PRONATEC PADEIRO.**

O PRESIDENTE DO CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA, no uso de suas atribuições legais e,

CONSIDERANDO o Parecer nº 19/2014 do Conselheiro Relator, constante do Processo nº 23231.000267.2014-92 e a decisão do colegiado tomada em sessão plenária realizada em 25 de julho de 2014,

**RESOLVE:**

Aprovar o Plano Pedagógico do CURSO FIC/PRONATEC, Padeiro, deste Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima-IFRR, com carga horária total de 240 (duzentos e quarenta) horas, distribuídas nas temáticas abaixo relacionadas:

Integração – 12 horas  
Conhecimentos Básicos – 32 horas  
Identidade, Gênero e Cidadania – 32 horas  
Gestão Pessoal e Geração de Renda – 40 horas  
Qualificação Profissional – 124 horas

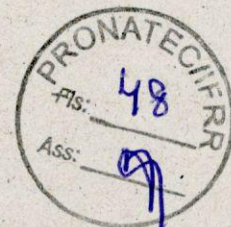
Dê-se ciência, publique-se e cumpra-se.

Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima, em Boa Vista – RR, 17 de agosto de 2015.

  
**SANDRA MARA DE PAULA DIAS BOTELHO**

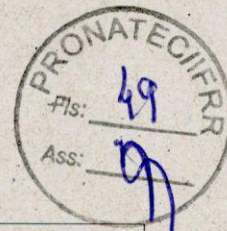
Presidente em exercício  
Portaria n.º 1269/GR/2015

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**



**PLANO DE CURSO  
PADEIRO**

Abril/2014



### I DADOS DA INSTITUIÇÃO

CNPJ	10.839.508/0001-31
Razão Social	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima
Esfera administrativa	Federal
Endereço	Rua Fernão Dias Paes Leme, n° 11, Calungá
Cidade/UF/CEP	Boa Vista/ Roraima/ 69.303-220
Telefone/ Fax	(95) 3624-1224
Pró-Retoria de Extensão - PROEX	Edvaldo Pereira da Silva proex@ifrr.edu.br
Responsável pelo curso e e-mail de contato	Maria da Natividade Alves de Oliveira natividade@ifrr.edu.br
Responsável pelo PRONATEC e e-mail de contato	Maria Aparecida Macedo de Souza Alves pronatec@ifrr.edu.br
Site da Instituição	www.ifrr.edu.br.

#### Nota técnica 1 – Parcerias:

Para a execução deste plano de curso, contaremos com uma equipe multiprofissional e interdisciplinar do Campus além da contribuição de parceiros a serem mobilizados, sendo estes pertencentes as esferas administrativas federal, estadual e municipal, bem como organizações não - governamentais.

### II DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Nome do curso	PADEIRO	
Eixo tecnológico	Produção Alimentícia	
Resolução de Aprovação	231/CONSUP, de 17/08/2015	
Programa	Mulheres Mil	
Características do curso	X	Formação Inicial
		Formação Continuada
Número de vagas por turma	25	
Carga horária total	240 horas.	
Periodicidade das aulas	Semanal	
Turno e horário das aulas	Diurno	

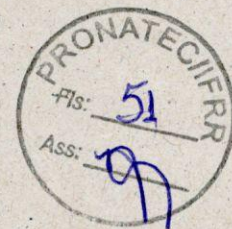
### III. Comissão responsável pela elaboração – Portaria 722/2014/GAB/CBV

Ana Claudia Oliveira Lopes (*Presidente*)  
Eliana Fernandes Furtado (*Membro*)  
Lígia da Nóbrega Fernandes (*Membro*)  
Simone Albuquerque de Moura (*Membro*)  
Maria da Natividade Alves de Oliveira (*Membro*)

## SUMÁRIO



1. JUSTIFICATIVA .....	4
2. OBJETIVOS DO CURSO .....	4
2.1 OBJETIVO GERAL .....	4
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	5
3. PRÉ-REQUISITO E MECANISMO DE ACESSO AO CURSO .....	5
4. PÚBLICO-ALVO .....	5
5. PERFIL PROFISSIONAL E ÁREA DE ATUAÇÃO .....	5
6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR .....	6
6.1.MATRIZ CURRICULAR .....	6
6.2 EMENTA .....	7
6.2.1 CURSO DE PADEIRO .....	7
6.3 ATIVIDADES COMPLEMENTARES .....	9
7. DIRETRIZES CURRICULARES E PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS .....	9
7.1 INDICADORES METODOLÓGICOS .....	10
8. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO .....	10
9. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS .....	11
9.1 RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS .....	11
10. PERFIL DO CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO .....	12
11. CERTIFICADO EXPEDIDO ÀS CONCLUINTES DO CURSO .....	13
12. BIBLIOGRAFIA .....	13



## 1 JUSTIFICATIVA

O Estado de Roraima encontra-se em franco desenvolvimento, porém ainda é incipiente, principalmente no que tange à economia estadual. Conforme as APLs (Arranjos Produtivos Locais) existe uma demanda na área de panificação e uma quantidade considerável de estabelecimentos deste segmento, mas também se sabe que os empreendedores geralmente são pessoas com um pequeno grau de instrução e sem qualificação profissional na área, produzindo de forma desorganizada e investindo sem nenhum planejamento, enfrentando variados problemas na administração cotidiana, principalmente na parte operacional.

O presente documento constitui o plano do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Padeiro, o qual aspira “uma formação que permita a mudança de perspectiva de vida por parte da aluna; a compreensão das relações que se estabelecem no mundo do qual ele faz parte; a ampliação de sua leitura de mundo e a participação efetiva nos processos sociais.” (BRASIL, 2009, p. 5).

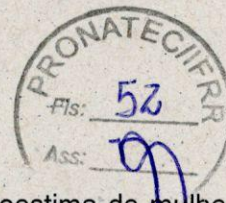
Considerando-se que toda produção de pães, independente do porte, exige um conhecimento mais específico, inclusive de normas, e que este campo profissional oferece demanda no mercado local, e a localização geográfica, (região fronteira) assim se estabelecerá através desta ação, benefícios sociais, à medida que atende a demanda local como profissionais qualificadas e que contribui com a melhoria da empregabilidade e qualidade de vida, atendendo também um pequeno nicho do turismo em Boa Vista.

Portanto, este Projeto justifica-se pelos benefícios sociais e profissionais às mulheres em vulnerabilidade social e baixa escolaridade, melhoria técnica no seguimento de produção de padeiro em Roraima e principalmente pela oportunidade de contribuir com a cidadania de pessoas que foram excluídas dos processos educacionais por força das desigualdades sociais, de gênero e regionais. Com a proposta da implementação da qualificação profissional bem como a elevação da escolaridade espera-se que tais profissionais adquiram a motivação para melhoria de sua práxis profissional e social.

## 2 OBJETIVOS DO CURSO

### 2.1 Objetivo Geral

Proporcionar às mulheres conhecimento sobre princípios e técnicas de panificação artesanal, promovendo condições para que superem a situação de desemprego e fortaleçam sua autoestima.



## 2.2 Objetivos Específicos

- ✓ Potencializar os processo de autoconhecimento e fortalecimento da autoestima de mulheres em vulnerabilidade social, cadastradas nos Centros de Referência e Assistência Social - CRAS, assentamentos e/ou associações de moradores; ;
- ✓ Promover a qualificação profissional em panificação para o setor feminino;
- ✓ Capacitar mulheres de segmentos como Centros de Referência e Assistência Social – CRAS, assentamentos e/ou associações de moradores, em atividades na área de panificação;
- ✓ Promover a alfabetização e a elevação de escolaridade das diversas mulheres inseridas no Programa;
- ✓ Compreender o empreendedorismo na produção de panificação, criação e gerência de produtos e processos.

## 3. PRÉ-REQUISITO E MECANISMO DE ACESSO AO CURSO

Para oferecer este curso, foi aplicado um questionário de demanda junto as comunidades mais carente dos bairros do município de Boa Vista/RR, com o apoio dos Centro de Referência e Assistência Social - CRAS, afim de identificar as necessidades daquelas pessoas que, atualmente passam por situações difíceis, constatando-se assim que as mesmas necessitam de uma qualificação profissional para que possam ingressar no mercado e/ou no mundo do trabalho de modo a ajudar no sustento da família e melhorar a sua qualidade de vida.

As Mulheres que irão ingressar no curso de Panificação, após feito o levantamento de demanda serão selecionadas utilizando-se dos seguintes critério:

- a idade (de 16 a 70 anos ou mais);
- o risco de vulnerabilidade social;
- beneficiárias de programas sociais;
- maior números de filhos
- estar desempregada;
- Ensino fundamental II Incompleto;
- Caso haja o empate será realizado o sorteio.

## 4 PÚBLICO-ALVO

Destina-se a mulheres em vulnerabilidade social.

## 5 PERFIL PROFISSIONAL E ÁREAS DE ATUAÇÃO

Após as 240 horas as cursistas serão capazes de apresentar as seguintes características:



- ✓ Domina técnicas de preparação de pães, armazenamento de alimentos, congelamento, degelo, cocção; possui conhecimento sobre higiene, manipulação de alimentos;
- ✓ Identifica as condições de uso dos equipamentos e utensílios no setor de produção;
- ✓ Incrementa receitas de pães, aproveitamento dos gêneros alimentícios da região;
- ✓ Empreende na montagem de uma empresa que disponibilize serviços de entrega de pães com qualidade;
- ✓ Inventaria e armazena estoque de gêneros alimentícios utilizados na produção de pães regionais.

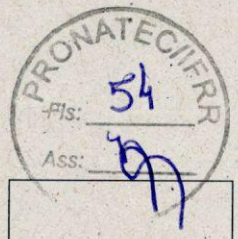
## 6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A Organização Curricular do Curso foi elaborada a partir das competências e habilidades necessárias para formação do Perfil Profissional de Conclusão do Curso de Padeiro, e para atender o eixo fundamental do Programa Mulheres Mil, baseado ainda no Guia Metodológico de Acesso, Permanência e Êxito do referido programa e conforme Portaria nº 168 de 7 de março de 2013, art. 44, § 1º, que autoriza o acréscimo de até 50% da carga horária de cursos com 200 horas. Sendo assim, após análise, esta comissão optou em aumentar apenas 20% da carga horária mínima do curso para atender o eixo e as especificidades do Programa Mulheres Mil, totalizando 240 horas.

### 6.1 MATRIZ CURRICULAR

Quadro 01: Grade Curricular do Curso de Padeiro

<b>EIXO TECNOLÓGICO: Produção Alimentícia</b>			
<b>Curso: Padeiro</b>			
<b>Temática</b>	<b>Componentes Curriculares</b>	<b>C/H Componente Curricular</b>	<b>C/H Total</b>
Integração	Atividade de Integração com Gestoras/Formadores/Alunas	04h	12
	Atividade de Integração com Formadoras/aluna: Mapa da vida	08h	
Conhecimentos Básicos	Comunicação/Língua Portuguesa	16h	32
	Matemática Aplicada	16h	
Identidade Gênero e Cidadania	Autoestima e relacionamento interpessoal	12h	32
	Direitos da Mulher	04h	
	Psicologia da Mulher	08h	
	Saúde da Mulher	08h	
Gestão Pessoal e Geração de Renda	Empreendedorismo	04h	40
	Economia Solidária	12h	
	Ética Profissional e Qualidade no Atendimento	08h	
	Cooperativismo e Associativismo	08h	
	Meio Ambiente e Sustentabilidade	08h	
Qualificação	Saúde e Segurança no Trabalho	08h	124



Profissional	Higiene, Segurança e Manuseio de Alimentos	20h	
	Tecnologia de Fabricação de pães	96h	
<b>Carga Horária Total do Curso</b>			<b>240</b>

## 6.2 - Ementa

### 6.2.1 – Curso Padeiro

<b>Componente Curricular:</b> Comunicação/Língua Portuguesa	<b>Carga Horária: 16 horas</b>
<b>Ementa:</b> Elementos do processo da comunicação, ruídos na comunicação, qualidade do orador, habilidades da comunicação (falar, ouvir, ler e escrever).	

<b>Componente Curricular:</b> Matemática Aplicada	<b>Carga Horária: 16 horas</b>
<b>Ementa:</b> Operações fundamentais; Situações problemas; Unidades de Medidas; Matemática Financeira: orçamento/receita e despesa/preço/lucro.	

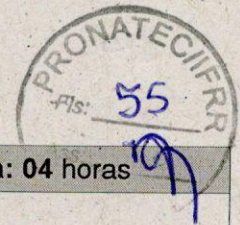
<b>Componente Curricular:</b> Autoestima e Relacionamento Interpessoal	<b>Carga Horária: 12 horas</b>
<b>Ementa:</b> O que é a autoestima, os pilares da autoestima (Família, Autoconhecimento, Inteligência, Beleza, Amigos, Amor e Reconhecimento, os níveis e suas características da autoestima; Motivação – o que fazer, dificuldades – superação. Relações Interpessoais no trabalho; Aspectos Motivacionais e Sociais e Trabalho em Equipe.	

<b>Componente Curricular:</b> Direitos da Mulher	<b>Carga Horária: 08 horas</b>
<b>Ementa:</b> As principais formas de violência praticadas contra a mulher; o que deve fazer uma mulher vítima de agressão ; o papel da Delegacia Especial de Atendimento à Mulher; as políticas de prevenção sobre o tema violência contra a mulher desenvolvidas pelo Estado .	

<b>Componente Curricular:</b> Psicologia da Mulher	<b>Carga Horária: 08 horas</b>
<b>Ementa:</b> Estudo dos fatores psicológicos e sociais que afetam o desenvolvimento e o comportamento das mulheres. As mulheres nas áreas das ciências, o desenvolvimento dos papéis de gêneros e identidade, sexualidade, problemas psicológicos da mulher e abuso sexual de mulheres. Os benefícios da psicologia da mulher.	

<b>Componente Curricular:</b> Saúde da Mulher	<b>Carga Horária: 08 horas</b>
<b>Ementa:</b> Planejamento familiar, os métodos anticoncepcionais: A camisinha masculina, Dispositivo intrauterino, Pílula anticoncepcional, Laqueadura, Vasectomia, Anticoncepcional injetável, Pílula do dia seguinte, Diafragma, Tabela, Geleias espermicidas. Gravidez na adolescência, A internação, Menopausa não é doença, Menopausa é tempo de mudanças, Principais doenças femininas: câncer de útero e mama. As doenças sexualmente transmissíveis: Candidíase, Tricomoníase, Gonorreia, Sífilis, AIDS, Corrimento, Cistites, Medidas de higiene e prevenção.	





<b>Componente Curricular:</b> Empreendedorismo	<b>Carga Horária:</b> 04 horas
<b>Ementa:</b> Estrutura do mercado, pesquisa de mercado: os 4Ps "preço, praça, produto, e promoção", diagnóstico da situação financeira, empreendedorismo e a empresa.	

<b>Componente Curricular:</b> Economia Solidária	<b>Carga Horária:</b> 08 horas
<b>Ementa:</b> Raízes históricas da economia solidária. Origem da economia solidária no Brasil. Políticas para a economia solidária. Tipologia da economia solidária. Autogestão, cooperativismo, gestão comunitária e participativa.	

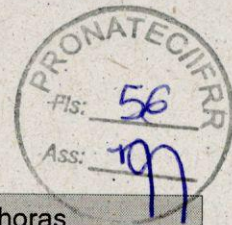
<b>Componente Curricular:</b> Ética Profissional e Qualidade no Atendimento	<b>Carga Horária:</b> 08 horas
<b>Ementa:</b> Ética Profissional: conceito, princípios objetivos, compreensão de ética e moral, posturas éticas e não éticas, virtudes e não virtudes profissionais e pessoais. A ética no processo de profissionalização do trabalhador.	

<b>Componente Curricular:</b> Cooperativismo e Associativismo	<b>Carga Horária:</b> 08 horas
<b>Ementa:</b> Ambiente Social e Organizacional. Origem histórica das organizações. Participação. Gestão participativa. Associativismo. Princípios do cooperativismo. Classificação e organização das cooperativas. Fundação e funcionamento de cooperativas. Organizações não-governamentais. Institutos. Fundações. Políticas Públicas e implementação de programas de incentivo ao associativismo e cooperativismo. Outras formas de cooperação. Organizações cooperativas e associativas.	

<b>Componente Curricular:</b> Meio Ambiente e Sustentabilidade	<b>Carga Horária:</b> 08 horas
<b>Ementa:</b> Conceito de Meio Ambiente, danos causados ao meio ambiente pelos produtos usados na produção de alimentos, Água, Ar e Solo-3 R, cuidados com o meio ambiente.	

<b>Componente Curricular:</b> Saúde e Segurança no Trabalho	<b>Carga Horária:</b> 08 horas
<b>Ementa:</b> Legislação e normas da segurança no trabalho NR17/NR6, EPI, Primeiros Socorros, riscos e prevenção de acidentes, agentes físicos, químicos; uso de equipamentos de higiene e proteção individual na cozinha.	

<b>Componente Curricular:</b> Higiene, Segurança e Manuseio de Alimentos	<b>Carga Horária:</b> 20 horas
<b>Ementa:</b> Tipos de alimentos; higiene e conservação dos alimentos; Importância dos alimentos e Nutrição dos alimentos.	



**Componente Curricular:** Tecnologia de Fabricação de Pães

**Carga Horária:** 96 horas

**Ementa:**

Funções das Matérias-primas. Balanceamento e Cálculo de encomendas e rendimento, Etapas do processo de fabricação de pães de massas: cozida, fermentada, sem liga e processada. Congelamento; descongelamento; modelagem; recheado; fermentação; assamento; armazenamento; avaliação final do produto.

### 6.3 - ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO

As atividades de integração ao curso, constituem-se de palestras e atividades de integração com vistas a estreitar as barreiras existentes entre o mundo visto até então e a maneira de ver, viver e conhecer e lutar pelos seus direitos de cidadã.

### 7. DIRETRIZES CURRICULARES E PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A aprendizagem é um processo de construção do conhecimento, em que, partindo dos conhecimentos prévios dos alunos, os professores organizem estratégias de ensino de maneira a articular o conhecimento sendo comum e o conhecimento acadêmico, permitindo aos alunos desenvolver suas percepções e considerações acerca dos processos sociais e de trabalho, construindo-se como cidadão e profissionais responsáveis.

O trabalho coletivo entre professores é fundamentada para fomentar a construção de práticas didático-pedagógicas integradas, que resultem na construção de uma postura técnica e eticamente comprometidas com o bem estar da sociedade. Para tanto, os profissionais envolvidos no processo deverão desenvolver aulas que estabeleçam a relação entre o mundo ideal, teoricamente construído e o mundo real.

Este projeto, norteador do currículo do Curso de Formação Inicial e Continuada em Padeiro, presencial, será desenvolvido por meio da Metodologia de Acesso, Permanência e Êxito, conforme Diretrizes do Programa Mulheres Mil, que visa desenvolver os Componentes Curriculares previstos no curso a partir dos conhecimentos prévios das alunas, reconhecendo as aprendizagens adquiridas ao longo da vida e a partir desses reconhecimento re(construir) novos significados, podendo em algumas situações, transformar conhecimento do senso comum em conhecimento científico.

Este projeto pedagógico deve ser avaliado periódica e sistematicamente pela comunidade escolar. As alterações solicitadas aos coordenadores e aprovadas pelo Conselho competente devem ser:



a) implementadas sempre que se verificar, mediante avaliações sistemáticas (anuais), defasagem entre o perfil de conclusão do curso, seus objetivos e sua organização curricular;

b) resultantes das exigências decorrentes das transformações científicas, tecnológicas e sociais e culturais, que demonstrem a impossibilidade do Curso atender aos interesses da sociedade.

## 7.1 INDICADORES METODOLÓGICOS

A metodologia é um conjunto de procedimentos empregados para atingir os objetivos propostos, sendo recomendável considerar as características específicas das alunas, seus interesses, condições de vida e de trabalho, além de observar os seus conhecimentos prévios, orientando-os na (re)construção dos conhecimentos escolares. Para tanto, faz-se necessários à adoção de procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentos e atitudes, tais como:

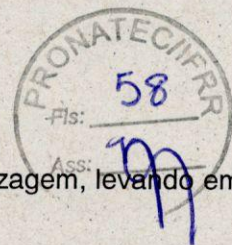
- elaborar e executar o planejamento, registro e análise das aulas realizadas, ministrando-as de forma interativa por meio do desenvolvimento de projetos, seminários, debates, atividades individuais e, em alguns momentos, atividades em grupo;
- problematizar o conhecimento, sem esquecer de considerar os diferentes ritmos de aprendizagens e a subjetividade da aluna, incentivando-o a buscar a confirmação do que estuda em diferentes fontes;
- entender a totalidade como uma síntese das múltiplas relações que o homem estabelecer na sociedade, articulando e integrando os conhecimentos de diferentes áreas;
- elaborar materiais impressos a serem trabalhados em aulas expositivas, dialogadas e atividades em grupo;
- utilizar recursos tecnológicos para satisfazer as atividades pedagógicas.

O desenvolvimento do currículo dar-se-á por meio de aulas presenciais, teóricas e práticas, atividades dinâmicas (aulas expositivas, sócio individualizada, demonstrativas, dialogadas) visando a participação e empenho das alunas durante o processo de ensino e aprendizagem. Além disso, deve-se visar o estímulo à autoestima e promover a interação entre as alunas.

## 8 - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Na avaliação da aprendizagem, como um processo contínuo e cumulativo, são assumidas as funções diagnóstica, formativa e somativa, de forma integrada ao processo ensino e aprendizagem.

Essas funções devem ser observadas como princípios orientadores para a tomada de consciência das dificuldades, conquistas e possibilidades dos estudantes. Nessa perspectiva, a



avaliação deve funcionar como instrumento colaborador na verificação da aprendizagem, levando em consideração o predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

A avaliação é concebida, portanto, como um diagnóstico que orienta o (re)planejamento das atividades, que indica os caminhos para os avanços, como também que busca promover a interação social e o desenvolvimento cognitivo, cultural e socioafetivo dos estudantes.

No desenvolvimento deste curso, a avaliação do desempenho escolar será feita por componente curricular (podendo integrar mais de um componente), considerando aspectos de assiduidade e aproveitamento.

A assiduidade diz respeito à frequência diária às aulas teóricas e práticas, aos trabalhos escolares, aos exercícios de aplicação e à realização das atividades.

O aproveitamento escolar é avaliado através de acompanhamento contínuo e processual do estudante, com vista aos resultados alcançados por ele nas atividades avaliativas.

Em atenção à diversidade, apresentam-se, como sugestão, os seguintes instrumentos de acompanhamento e avaliação da aprendizagem escolar:

- observação processual e registro das atividades;
- avaliações escritas em grupo e individual;
- produção de portfólios;
- relatos escritos e orais;
- relatórios de trabalhos e projetos desenvolvidos; e
- instrumentos específicos que possibilitem a autoavaliação (do docente e da estudante).

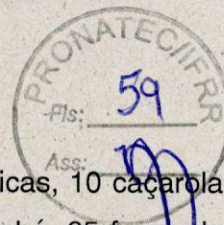
Neste sentido, será considerado apto aquela aluna que obtiver, ao final do curso, a frequência mínima de 75% e um aproveitamento mínimo de 6,0 nos componentes curriculares.

## **9 - INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS**

Sala Climatizada; Laboratório para às aulas práticas; Biblioteca; Auditório; 1 notebook; 1 Data show; 1 aparelho de retroprojeter; 1 Tela de projeção com tripé; 1 TV 42 polegadas; 1 DVD; 1 Impressora a Laser Colorida, 4 tonner para impressora a laser colorida.

### **9.1 RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS**

Material de Consumo: 100 cartolinas de diversas cores, 20 resmas de papel A4; 2 caixa de pincel de hidrocor grosso; 1 caixa de pincel para quadro branco; 1 quadro branco; 1 caixa de lápis de cor; 50 metros de papel contact; 50 tesouras médias; 50 réguas de 30cm; 1 grampeador; 1 caixa de grampos; 5 litro de Cola escolar; 10 rolos de fita adesiva; 2 rolos de barbante de 100m), 100 aventais, 10 espátula larga, 10 espátula estreita, 10 tábuas de polietileno, 05 colheres para caldeirão, 10 colheres para massa, 10 colheres planas, 10 colheres comuns, 05 jaras de



alumínio, 05 jarras de plástico resistente, 10 bandejas brancas, 05 caixas plásticas, 10 caçarola de alumínio, 10 panelas, 10 faca fio liso, 12 colheres de sopa, 12 colheres de chá, 05 facas de cozinha, 12 garfos, 05 balde, 10 peneiras, 10 tesouras média, 10 conchas, 10 panelas inox de 05 litros, 05 panelas inox de 07 litros, 05 bandeja lisa em aço inox, 10 ralador, 05 Frigideira, 05 caçarola, 05 concha para caldas, 01 refrigerador, 01 fogão, 01 liquidificador, 01 balança eletrônica, 10 faca para fatiar pão, 01 conjunto para pão de forma em inox, trigo, 05 frasco de fermento, 10 kg de açúcar, 10 cx de leite, 05 lata de óleo, 02 kg de sal, 05 kg de presunto, 05 kg de queijo, 05 kg carne moída, 05kg peito de franco, 10 kg de Camarão seco, 10 kg de Camarão fresco, 10 kg de Carne bovina tipo coxão mole, 05 kg de Azeite extra virgem vidro 500ml, 05 potes de Molho de tomate tradicional sachê 340g, 05 frasco de Azeitona, tipo verde, 05 frasco de Azeite de dendê 150ml, 05 frasco de Polpa de frutas 100g, 05 cartela de Ovos vermelhos, 03 kg de Farinha de rosca, 05 latas de Ervilha verde, 05 latas de Milho verde em conserva, 05 latas de Seleta de legumes, 1 kg de alho, 03 kg de Cebola, 500g de pimenta do reino, 1 kg de Limão, 2kg de Repolho, 01 kg de Jerimum, 01 kg de Cenoura vermelha, 02 kg de Batata, 300g de Pimentão verde, 200g de Pimenta de cheiro, 300g de Couve flor, 02 frasco de Molho inglês, 01 dúzia de Caldo de galinha, 05 frasco de Leite de coco, 05 pacotes de Fubarina de milho, 10kg de Carne suína, 02kg de Macaxeira, 01 kg de Carne bovina seca (de sol), 01 kg de Carne charque, 01kg de Maionese, 02 pacote de Gelatina, 02 latas de Ameixa em caldas e 01 saca de trigo

## 10 – PERFIL DO CORPO DOCENTE E TÉCNICO

O perfil do corpo docente para execução do curso proposto está discriminado abaixo:

Quadro 02: Corpo Docente necessário para o funcionamento do curso de Padeiro:

Área	Quantidade
Professor da área de administração	1
Professor da área de Economia	1
Professor da área de Técnico em Segurança do Trabalho	1
Professor da área de Biologia e/ou da área de meio ambiente ou áreas afins.	1
Professor da área de Letras, Pedagogia, Comunicação ou áreas afins.	1
Profissional com experiência comprovada na área de produção de Panificação	2
Professor da área de matemática e/ou nas áreas afins.	1
Professor da área de Serviço Social	1
Professor da área de Psicologia	1
Professor da área de Direito	1
Professor da área de Enfermagem	1
<b>Total de Docentes</b>	<b>12</b>



O quadro 03, descreve o perfil do corpo Técnico Administrativo para auxiliar nas atividades de execução do curso proposto:

Quadro 03: Corpo Técnico-administrativo necessário para o funcionamento do curso de Panificação

Área	Quantidade
<b>Apoio Profissional</b>	
Médico	2
Enfermeiro	1
Odontólogo	2
Pedagoga-Supervisora	1
Pedagoga-Orientadora	1
Assistente Social	2
Psicólogo	1
<b>Apoio Técnico</b>	
Profissional da área de Informática	1
Técnico de Laboratório	1
Secretaria	2
Assistente de Aluno	2
<b>Total de Técnico-administrativo</b>	<b>16</b>

## 11 - CERTIFICADO EXPEDIDO ÀS CONCLUINTE DO CURSO

Após a integralização dos componentes curriculares do curso de formação inicial e continuada ou qualificação profissional em Panificação, na modalidade presencial, e observada à obtenção da escolaridade requerida constante no Guia/Catálogo Nacional de Cursos FIC, será conferido a egressa o Certificado de Panificação.

## 12 - BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Institui as Diretrizes e Base para a Educação Nacional.

\_\_\_\_\_. Lei no 11.892 de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências. Brasília/DF: 2008.

\_\_\_\_\_. Decreto No 5.154, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2o do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Brasília/DF: 2004.



\_\_\_\_\_. Portaria n. 1.1015, de 21 de julho de 2011. Institui o Programa Nacional Mulheres MIL – Educação, Cidadania e Desenvolvimento Sustentável. Ministério da Educação.

SETEC/Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. PROEJA – Formação Inicial e Continuada/ Ensino Fundamental - Documento Base - Brasília: SETEC/MEC, agosto de 2007.

\_\_\_\_\_. Documento Orientador para PROEJAFIC em Prisões Federais. Ofício Circular nº115/2010 - DPEPT/SETEC/MEC. Brasília, 24 de agosto de 2010.

\_\_\_\_\_. Guia de Cursos FIC. Disponível em: <<http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>>. Acesso em: 25/02/2014.

\_\_\_\_\_. Guia Metodológico do Sistema de Acesso, Permanência e Êxito.

\_\_\_\_\_. Ministério da Saúde. ANVISA. Portaria nº. 1428 de 23/11/93. Disponível em [www.anvisa.gov.br](http://www.anvisa.gov.br) . Acesso em 25/02/14.

\_\_\_\_\_. Ministério da Saúde. ANVISA. Resolução RDC nº. 216, de 15 de setembro de 2004. Dispõe sobre Regulamento Técnico de Boas Práticas para Serviços de Alimentação. Disponível em [www.anvisa.gov.br](http://www.anvisa.gov.br) . Acesso em 25/02/14.

GELSON, lezzi, Matemática e aplicações, V. 1. São Paulo, Atual.

Governo do Estado de São Paulo. Programa de Qualificação Profissional. Gastronomia. Cozinheiro. Disponível em: <http://www.viarapida.sp.gov.br/ArcosOcupacionais.aspx?ArcoID=8&TemalD=13&ArcoIndex=1&TemalIndex=3>; acessado em: 11/03/2014;12:13

MARCONDES, Gentil, Matemática para o 2º grau, Ed. Ática, V.1.

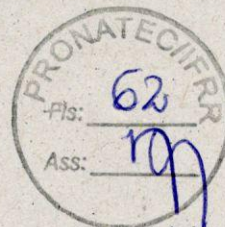
MCKENNA, Colleen. Poderosas habilidades de comunicação: como se comunicar com confiança. São Paulo: Amadio, 2002. – (Coleções técnicas motivacionais).

PENTEADO, José Roberte Whitaker. A técnica da comunicação humana. 12. Ed. São Paulo: Pioneira, 1993. (Biblioteca Pioneira de administração e negócio).

SAVARIN, B. A. Fisiologia do gosto. Rio de Janeiro: Salamandra, 1989.

SENAC.DN. A História da Gastronomia/Maria Leonor de Macedo Soares Leal. Rio de Janeiro: Ed. Senac Nacional, 1998.

SEBESS, Paulo. Técnicas de Padaria Profissional . 1. reimpr. Tradução de: Renato Freire. Rio de Janeiro: Senac Nacional, 2011. 320 p.II. Título original: Técnicas de panaderia profesional. Publicado em parceria com Editora Senac Rio, Editora Senac São Paulo e Editora Senac Distrito Federal.



SETEC/Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. PROEJA – Formação Inicial e Continuada/ Ensino Fundamental - Documento Base - Brasília: SETEC/MEC, agosto de 2007.

\_\_\_\_. "ÉTICA E TRABALHO". Maria H.B. Goncalves; Nely Wyse. Rio de Janeiro: Ed. Senac Nacional, 1996. Segunda Edição.

SILVA, Jr., E.A. Manual de Controle Higiênico-Sanitário dos Alimentos. 6ª edição, São Paulo: Varela, 2005, 624p.

URKHARD, G. K. Novos caminhos da alimentação. Ed. Balleiro, vol. 1,2, 3 e 4.